

## **L'accompagnement des étudiants, lieu d'articulation entre la théorie et la pratique**

---

Hervé Barras, Haute Ecole Pédagogique du Valais

La filière de formation à l'enseignement secondaire de la Haute Ecole Pédagogique du Valais (HEP-VS) propose un modèle de formation duale avec des étudiants qui ont une charge d'enseignement en parallèle de leurs études. Ce modèle s'articule autour de quatre domaines qui sont la réflexivité, les sciences de l'éducation, la didactique et le terrain. Ce modèle permet de réfléchir l'alternance entre la théorie et la pratique permettant la construction, la transformation et la personnalisation des savoirs (Legendre, 1998). Nous avons développé un dispositif d'accompagnement des étudiants qui a pour objectif de permettre aux étudiants de conscientiser les forces et les difficultés rencontrées, de présenter et d'analyser collectivement des situations d'enseignement et de proposer des actions de régulation. Ces objectifs sont déclinés dans un plan intégré dans le cursus de formation. Nous nous appuyons sur des outils de la pratique réflexive tels que l'analyse de situation, l'analyse vidéo, carte conceptuelle, observation sur le terrain, lecture de rapport de stage (Barras & Dayer, 2017 ; Kolb & Kolb, 2005 ; Leclerc, Bourassa, & Filteau, 2010 ; Ria, 2016). Finalement, ce dispositif débouche sur un bilan de compétences.

Dans cette communication, nous montrerons les outils développés et la satisfaction des étudiants dans un tel dispositif. Nous pourrions comparer l'état actuel à la précédente photographie faite il y a trois ans. Nous discuterons de l'impact de ce dispositif sur le développement professionnel des étudiants. Finalement, nous envisageons les développements futurs de ce dispositif au regard de ces données ainsi que des développements institutionnels actuels.

### **Bibliographie**

- Barras, H., & Dayer, E. (2017). Comment faire appel à une carte conceptuelle pour évaluer les apprentissages ? Dans V. Roulin, A.-C. Allin-Pfister, & D. Berthiaume (Éds), *Comment évaluer les apprentissages dans l'enseignement supérieur professionnalisant ?* (pp. 183-196). Louvain-la-Neuve : de boeck supérieur.
- Kolb, A. Y., & Kolb, D. A. (2005). Learning Styles and Learning Spaces: Enhancing Experimental Learning in Higher Education. *Academy of Management Learning & Education*, 4(2), 193-212.
- Leclerc, C., Bourassa, B., & Filteau, O. (2010). Utilisation de la méthode des incidents critiques dans une perspective d'explicitation, d'analyse critique et de transformation des pratiques professionnelles. *Éducation et francophonie*, 38(1), 11-32.  
<https://doi.org/10.7202/039977ar>
- Legendre, M.-F. (1998). Pratique réflexive et études de cas : quelques enjeux à l'utilisation de la méthode des cas en formation des maîtres. *Revue des sciences de l'éducation*, 24(2), 379-406.
- Ria, L. (2016). *Former les enseignants au XXIe siècle* (Vol. 2 : Professionnalité des enseignants et de leurs formateurs). Bruxelles : de boeck supérieur.



**Symposium : Alternance de lieux et de savoirs : trois exemples d'innovations pédagogiques favorisant le développement des compétences professionnelles**

## **L'accompagnement des étudiants, lieu d'articulation entre la théorie et la pratique**

Hervé Barras, professeur HEP-VS, [Herve.Barras@hepvs.ch](mailto:Herve.Barras@hepvs.ch)

Colloque GEVAPP, Martigny, 24 au 26 octobre 2018

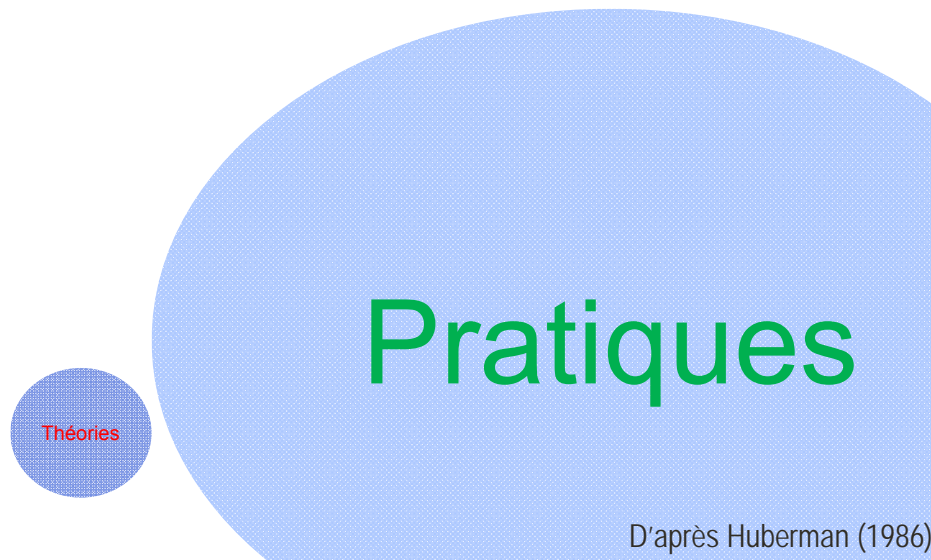


### **Objectifs de la présentation**

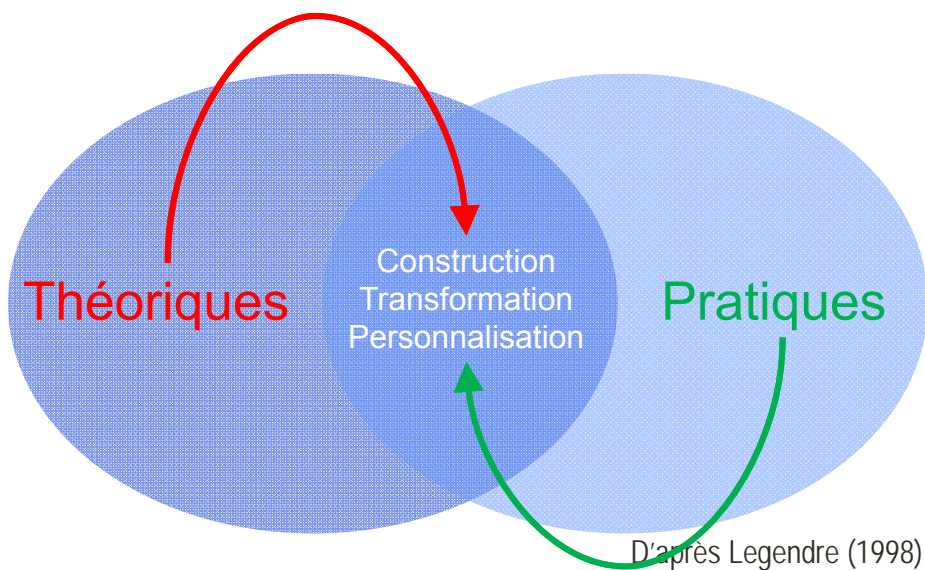
Expliquer le dispositif de mentorat  
Évaluer le dispositif



## Articulation théorie-pratique



## Articulation théorie-pratique





## Le développement professionnel

Etymologie : «*Déplier ce qui est enveloppé sur soi*»

Par stades :

1. Survie 2. Consolidation 3. Diversification 4. Maturité (Katz, 1972 ; Labeeu, 2013; G. Nault, 2007; T. Nault, 1999; Uwamariya & al., 2005)

Par professionnalisation :

1. Avant 2. Pendant 3. Après (Zeichner & Gore, 1990)



## Contexte de la formation

Formation à l'enseignement secondaire

Formation duale

Modèle de la formation :





## Accompagnement à la HEP-VS

- Favoriser l'élaboration des compétences professionnelles des étudiant-e-s à l'aide de leurs expériences et des savoirs.
- Soutenir le développement des compétences des étudiant-e-s.
- Préparer le bilan de compétences.

À l'aide de :

- Séances «semi-»structurées de mentorat
- Observation des étudiants sur le terrain
- Lecture des rapports de stages
- «Portfolio»
- Stages et maîtres formateur

(Buysse & Renaulaud, 2012 ; Buysse & Vanhulle, 2010)



## Plan de mentorat

Semestre	Séance	Activités
1	1	Présentations, explicitation contrat pédagogique
	2	Présentation du modèle personnel d'enseignement (MPE)
2	3	Analyse de situation
	4	Analyse de situation <i>1 observation sur le terrain</i>
3	5	Présentation du MPE 2 <sup>e</sup> itération, travail sur les concepts
	6	Vidéo formation : Allo confrontation
4	7	Vidéo formation : Auto confrontation
	8	Vidéo formation : Auto confrontation <i>1 observation facultative</i>
5	9	Présentation du MPE 3 <sup>e</sup> itération, travail sur les concepts
	10	Analyse de situation positive, auto évaluation des compétences
6	11 toute la volée	Séance de présentation du BC et vidéo
	Suivi individuel	Présentation du bilan de compétences et plan d'actions futures



## Hypothèses

«Malgré» les seules 2 à 3 années de formation, l'accompagnement aide le développement professionnel des étudiant-e-s.



## Méthode

**Population** : 35 étudiants dont 19 femmes (Tx réponse = 31%)

**Variables** : accompagnement par les professionnels, utilité du dispositif, apports du mentorat, représentations de la profession, outil d'accompagnement,

**Matériel** : questionnaire Google Form sur Google S de la HEP-VS

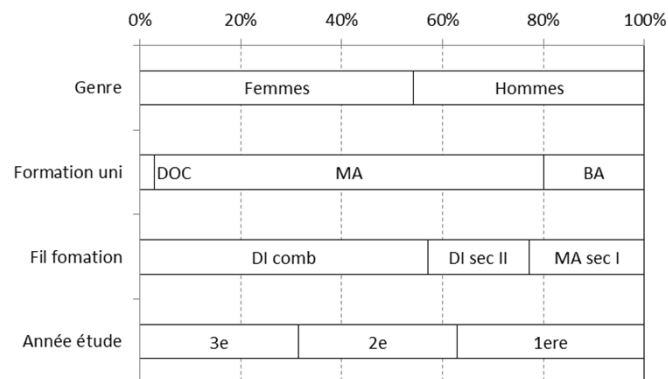
**Procédure** : envoi par courriel institutionnel à tous les étudiants (133 dont 20 courriel non ouverts) de la filière, sans relance, anonymat garanti.

Questionnaire ouvert du 13.08 au 13.09 2018

Population / 35 personnes

HEPVS | PHVS

## Caractéristique de la population (N=35)

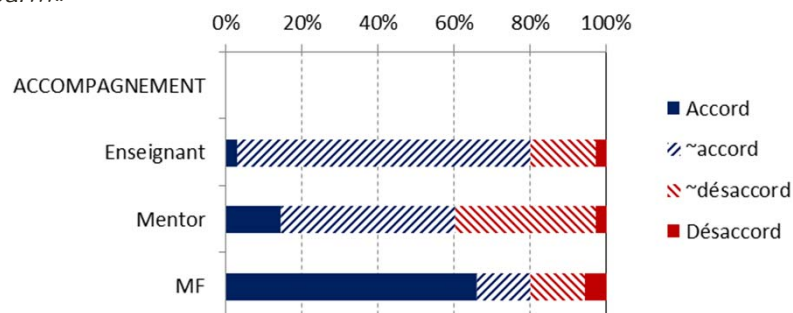


Population / 35 personnes

HEPVS | PHVS

## Satisfaction de l'accompagnement (N=35)

«Je me sens accompagné-e dans mon développement professionnel par...»

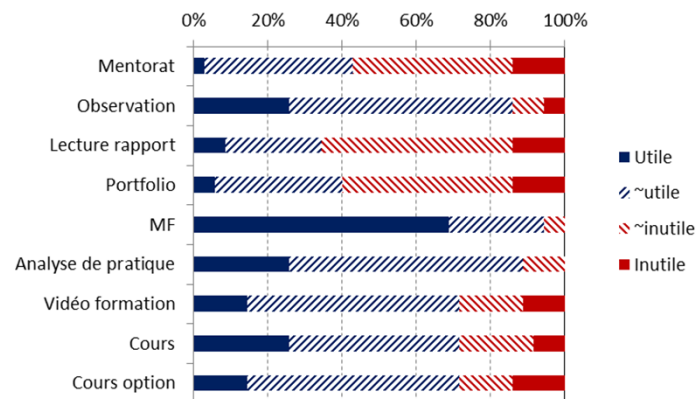


HEPVS | PHVS

HEPVS | PHVS

## Utilité des dispositifs (N=35)

«Utilité des dispositifs d'accompagnement...»

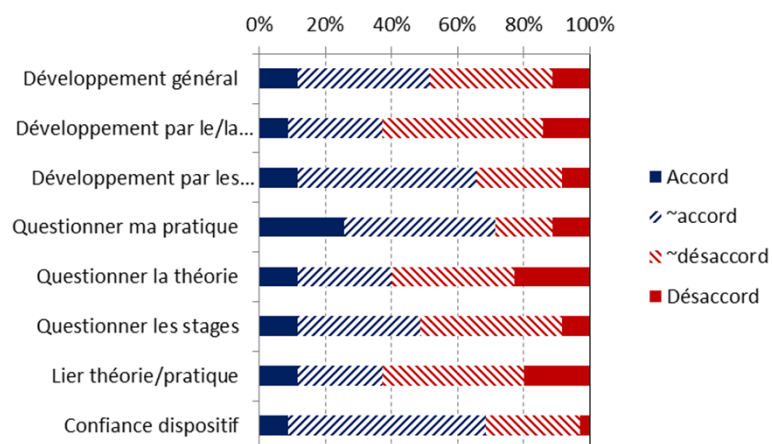


HEPVS | PHVS

HEPVS | PHVS

## Le mentorat dans le développement (N=35)

«Les séances de mentorat participent à...»



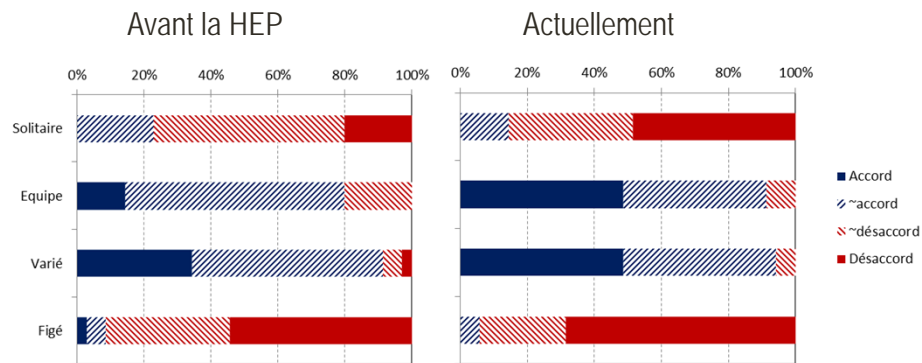


Représentations profession enseignante

HEPVS | PHVS

## Représentations profession enseignante (N=35)

«Je me représente mon métier d'enseignant-e comme...»



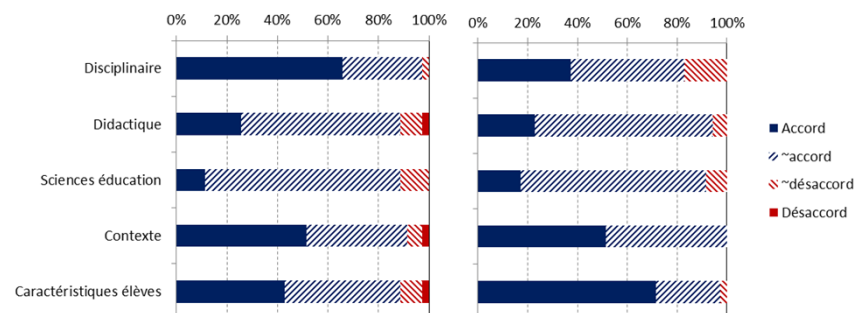
Importance des savoirs

HEPVS | PHVS

## Importance des savoirs (N=35)

«Quelles sont vos représentations sur les savoirs à et pour enseigner»

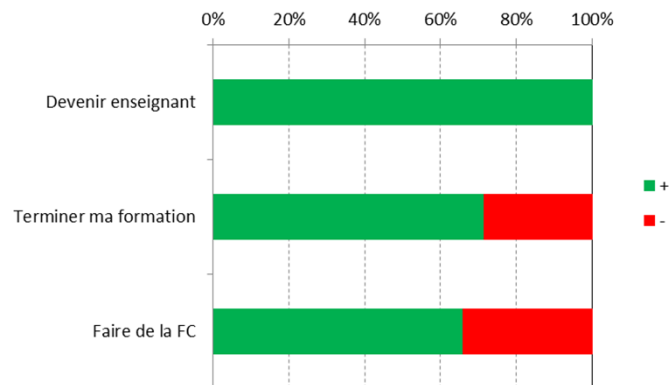
Avant la HEP Actuellement





## Motivation (N=35)

«J'évalue ma motivation actuelle à...»



## Discussion

Primat de la pratique ou du terrain (Huberman, 1986)

Développement professionnel avec des modifications des représentations du paradigme enseignement vers le paradigme apprentissage (Jouquan & al., 2003 ; Naccache et al., 2006)

Certains commentaires négatifs facilement modifiables



## Conclusions

Renforcer le développement professionnel des étudiant-e-s en :

- Consolider le lien avec le terrain
  - Travail avec les maîtres formateurs (FB et FC)
  - Travail avec les directions des écoles
- Soutenir une communauté de pratique des mentors
  - Préparation des séances
  - Retour sur les séances
  - Échanges de bonnes pratiques
- Développer le dispositif d'accompagnement
  - E-portfolio de développement professionnel
- Penser d'autres formes de formation



## Bibliographie

- Buyse, A. A. J., & Renaulaud, C. (2012). Enseignants du secondaire et bilan de compétences : quelles appropriations ? Formation et pratiques d'enseignement en questions, 15, 73-96.
- Buyse, A., & Vanhulle, S. (2010). Le portfolio: une médiation contrôlante et structurante des savoirs professionnels. Revue suisse des sciences de l'éducation, 32(1), 87-104.
- Huberman, M. (1986). Un nouveau modèle pour le développement professionnel des enseignants. Revue française de pédagogie, 75(1), 5-15. <https://doi.org/10.3406/rfp.1986.1505>
- Jouquan, J., & Bail, P. (2003). A quoi s'engage-t-on en basculant du paradigme d'enseignement vers le paradigme d'apprentissage ? *Pédagogie Médicale*, 4(3), 163-175. <https://doi.org/10.1051/pmed:2003006>
- Katz, L. G. (1972). Developmental Stages of Preschool Teachers. The Elementary School Journal, 73(1), 50-54.
- Labeau, M. (2013). Premiers mois en classe du primaire. Education & Formation, 299, 98-107.
- Legendre, M.-F. (1998). Pratique réflexive et études de cas : quelques enjeux à l'utilisation de la méthode des cas en formation des maîtres. Revue des sciences de l'éducation, 24(2), 379-406.
- Naccache, N., Samson, L., & Jouquan, J. (2006). Le portfolio en éducation des sciences de la santé : un outil l'apprentissage, de développement professionnel et d'évaluation. *Pédagogie Médicale*, 7(2), 110-127.
- Nault, G. (2007). Insertion, identité et développement professionnels : trois concepts au liens étroits. Pédagogie Collégiale, 20(2), 13-16.
- Nault, T., & Fijalkow, J. (1999). Introduction. La gestion de la classe : d'hier à demain. Revue des sciences de l'éducation, 25(3), 451-466. <https://doi.org/10.7202/032009ar>
- Uwamariya, A., & Mukamurera, J. (2005). Le concept de « développement professionnel » en enseignement : approches théoriques. Revue des sciences de l'éducation, 31(1), 133-155.
- Zeichner, K. M., & Gore, J. (1990). Teacher socialization. Dans R. W. Houston, Handbook of Research on Teacher Education (pp. 329-348). New-York, NY : Macmillan.